

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Психолого-педагогическое консультирование

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Возрастная психология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова*

Ответственный редактор:

*Д. психол. наук, проф., зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№2 от 10.10.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

*Задачи дисциплины:* сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные категории и понятия возрастной психологии; <i>Уметь</i> - видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; <i>Владеть</i> навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
	ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.	<i>Знать:</i> - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; <i>Уметь:</i> - применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; <i>Владеть:</i> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов	<i>Знать:</i> - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и

	образовательных программ и методами контроля их качества.	смены в онтогенезе. Уметь: - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развития ребенка. Владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины «Возрастная психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастное психологическое консультирование»; «Основы перинатальной психологии»; «Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими ограничения здоровья».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	<b>12</b>
3	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	<b>6</b>
3	Семинары/лабораторные работы	<b>6</b>
Всего:		<b>12</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические положения возрастной психологии	<p><b>Принцип развития в психологи.</b> Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.</p> <p><b>Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.</b> Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию</p>

		<p>процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.</p> <p><b>Предмет и методы возрастной психологии.</b> Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития.</p> <p>Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.</p> <p>Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Социально-историческая природа детства. Детство как предмет науки.</p> <p>Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов.</p> <p>Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.</p> <p><b>Предпосылки и условия психического развития.</b> Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.</p> <p><b>Возрастные кризисы развития.</b> Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов</p>
2	Периодизации психического развития	<p><b>Нативистические теории психического развития.</b> Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p><b>Эмпирические теории психического развития.</b> Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби.</p>

		<p>Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p><b>Отечественные периодизации.</b> Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p><b>Современная психология развития.</b> Актуальные вопросы возрастной психологии. Неоконгнитивные теории, исследования в женеvской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
3	<p>Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст</p>	<p><b>Психическое развитие в младенчестве.</b> Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Сенсомоторное развитие. Комплекс оживления. Эмоциональная привязанность. Эмоциональное общение. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Эмоциональное общение со взрослым (М.И. Лисина). Кризис 1 года, основные достижения этого периода. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития.</p> <p><b>Психическое развитие в раннем возрасте.</b> Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса “трех лет”.</p> <p><b>Психическое развитие в дошкольном детстве.</b> Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического</p>

		<p>мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.</p>
4	<p>Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</p>	<p><b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</b> Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования. Психологическая готовность ребёнка к школе. Два пути развития ребёнка: акселерация и амплификация. Структура учебной деятельности и ее роль в психическом развитии. Значение отметки и оценки. Роль социального взрослого. Отношения со сверстниками. Характер младшего школьника. Эмоциональное развитие. Закономерности развития основных психических функций – опосредование, осознание, произвольность. Развитие личности младшего школьника.</p> <p><b>Психическое развитие в отрочестве.</b> Кризис младшего подросткового возраста. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Учебная деятельность старших школьников. Общение со сверстниками. Задачи развития. Логическое мышление. Развитие самосознания и идентичности. Типы идентичности по Дж. Марсиа. Кризис старшего подросткового возраста. Профессиональное самоопределение, выбор пути.</p> <p><b>Психическое развитие в юношестве.</b> Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Возрастные задачи развития. Формирование мировоззрения в юношестве. Достигнутая идентичность, интимность против изоляции. Начало профессиональной деятельности и семейной жизни. Периодизация Хевигхерста. Феномен юношеской субкультуры.</p>
5	<p>Развитие психики в зрелости и в поздний период жизни</p>	<p><b>Психическое развитие в зрелости.</b> Закономерности и особенности развития в зрелых возрастах. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Кризисы зрелого возраста. Возрастные задачи развития. Периодизация жизни взрослого Д. Левинсона. Теории любви. Теории профессионального</p>

		<p>развития. Развитие мышления в зрелости. Неокогнитивные подходы. Развитие основных психических процессов в зрелости. Новая роль родителя, отношения с детьми.</p> <p><b>Психическое развитие в поздний период жизни.</b> Понятия старость и старение. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Возрастные задачи развития. Соотношения эволюционных и инволюционных процессов. Развитие мышления в поздней зрелости. Развитие основных психических процессов в поздней зрелости. Продуктивное старение, мудрость. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Методологические положения психологии развития	Лекция 1. Семинар 1. Лекция и семинары 2-8. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа Дискуссия. Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
2	Периодизации психического развития	Лекция и семинары 9-16 Лекция 10. Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа. Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
3	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	Лекция 1 Лекция 2-5 Практические занятия (1-4)	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода.

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
4	Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	Лекция 6 Лекция 7-11 Практические занятия (5-9) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
5.	Развитие психики в зрелости и поздний период жизни	Лекция 12 Лекция 13-16 Практические занятия (10-14) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают экзамен по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся (экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки

15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

### *Тестовое задание*

Ориентировочные тестовые задания для тестирования:

- 1 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
  - 1 Да.
  - 2 Нет.
- 2 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
  - 1 Да.
  - 2 Нет.
- 3 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
  - 1 Нет.
  - 2 Да.
- 4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
  - 1 Да.
  - 2 Нет.
- 5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
  - 1 Да.
  - 2 Нет.
- 6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
  - 1 Нет.
  - 2 Да.
- 7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
  - 1 Да.
  - 2 Нет.
- 8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?

- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?

- 1 Да.
  - 2 Нет.
- 24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
- 1 Нет.
  - 2 Да.
- 25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
- 1 Нет.

### *Примерная тематика рефератов /презентаций*

33. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже.
34. Символическая игра в раннем возрасте.
35. Динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
36. Роль среды в развитии ребёнка и проблема детско-родительских отношений.
37. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.
38. Отклоняющееся поведение, причины его возникновения в детском возрасте.
39. Роль познавательной мотивации в процессе психического развития детей.
40. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
41. Особенности эмоционального развития дошкольника.
42. Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста.
43. Современные подходы к периодизации интеллекта.
44. Периодизация морального развития ребенка.
45. Сравнительный анализ генетических и функциональных периодизаций.
46. Понятия критических и литических периодов в психологии.
47. Современные теории и исследования кризисов развития.
48. Современный взгляд на соотношение наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
49. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.
50. Феномен развития в необихевиоризме.
51. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.
52. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434>
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
5. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

#### **Дополнительная литература:**

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
2. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>
3. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>
4. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
5. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>
- 6.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

#### Тема 1. Методологические положения психологии развития

1. Составление глоссария по темам раздела.
2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами.
3. Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии

#### Литература

1. Мандель, Б. Р. *Возрастная психология : учебное пособие* / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. *Возрастная психология : учебное пособие* / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухина, В. С. *Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>*
4. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>*
5. *Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>*

#### Тема 2. Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст

1. Подготовка рефератов по тематике раздела (см. список тем рефератов).
2. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:
  - развитие эмоциональной сферы;
  - развитие познавательных процессов;
  - развитие личности;
  - развитие общения;
  - самостоятельность и инициатива

#### Литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
5. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

### Тема 3. Периодизации психического развития

Разработка логической схемы этапов развития психики в онтогенезе.

2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам:
  - Нативистические периодизации психического развития.
  - Эмпирические периодизации психического развития.
  - Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии.

### Литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
5. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

#### Тема 4. Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте

Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:

1. развитие эмоциональной сферы;
2. развитие познавательных процессов;
3. развитие личности;
4. развитие общения;

самостоятельность и инициатива

1. Мандель, Б. Р. *Возрастная психология : учебное пособие* / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. *Возрастная психология : учебное пособие* / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухина, В. С. *Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов* / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов* / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
5. *Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов* / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

#### Тема 5. Развитие психики в зрелости и поздний период жизни

Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательных процессов;
- развитие личности;
- развитие общения;

самостоятельность и инициатива

#### Литература

1. Мандель, Б. Р. *Возрастная психология : учебное пособие* / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165434> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Матяш, Н. В. *Возрастная психология : учебное пособие* / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухина, В. С. *Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т.: учебник для студентов ВУЗов* / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов* / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>
5. *Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов* / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

*Задачи дисциплины:* сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* выпускника:

*ОПК-2* Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*ОПК-2.1.* Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

*ОПК-2.2.* Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

*ОПК-2.3.* Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать* основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

*Уметь* видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

*Владеть* навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.